



Congreso Internacional Info'2002



Programa Profesional

- [Inauguración](#)
- [Jornadas sobre Información, Tecnología, Bibliotecas y Sociedad](#)
- [Simposio Internacional: La gestión de información en la inteligencia organizacional y en la gestión del conocimiento](#)
- [Panel: El papel del Gerente de Información. Experiencia Latinoamericana](#)
- [Encuentro de Educadores e Investigadores en Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información](#)
- [Taller: La Archivística: Modernidad y tradición](#)
- [Encuentro de asociaciones profesionales. Estrategias y acciones para la formación y desarrollo de profesionales competitivos](#)
- [Encuentro sobre políticas de información como premisa necesaria para la informatización de la sociedad](#)
- [Seminario Internacional sobre Estudios Cuantitativos y Cualitativos de la Ciencia y la Tecnología](#)
- [Encuentro sobre Infoética y Derecho](#)
- [Taller sobre las auditorías en las organizaciones de información](#)
- [Comisiones](#)
- [Poster](#)

[Comisión 1: Diferentes enfoques de la información y el conocimiento en las organizaciones \(I\)](#)

[Comisión 2: Servicios de Información](#)

[Comisión 3: Diferentes enfoques de la información y el conocimiento en las organizaciones \(II\)](#)

[Comisión 4: Nuevas tecnologías de información y comunicación](#)

[Comisión 5: Publicaciones Electrónicas](#)

[Comisión 6: Bibliotecas, centros de información y documentación](#)

Poster

Sala de Posters

Miércoles, 24 de abril

09:00 - 12:00

Poster 1

09:00 - 10:00

[Papel de los estudiantes en el desarrollo de los servicios informativos de una red de campus universitario, 2000-2001.](#)

Machado Cento, Alejandro Gabriel (Cuba)

Azcuy Morales, William (Cuba)

Pantoja Parra, Yodanys (Cuba)

Jerez Camps, Julio César (Cuba)

Hernández Yantá, Orellys (Cuba)

Días Castro, Reinaldo (Cuba)

Ramos Torres, Eidel (Cuba)

Sáez Aldana, Aleida (Cuba)

Mesa Fiallo, Yoandy (Cuba)

Núñez Morfa, Camilo (Cuba)

[Proyecto para la creación del Centro de Transferencia de Tecnología Vial](#)

Prida Álvarez, Ángela Margarita (Cuba)

[Procesamiento aséptico, comportamiento informativo de la temática.](#)

Sánchez Díaz, Marlery (Cuba)

Vega Valdés, Juan Carlos (Cuba)

10:00 - 11:00

[La globalización y la cooperación internacional en el programa espacial brasileño.](#)

Landini, Maria Zélia da Silva (Brasil)

Saldivia, Miguel Enrique Tejos (Brasil)

[Creación de un infocentro para los estudiantes de educación básica, diversificada y universitaria de la región zuliana.](#)

Ortega, Eglá (Venezuela)

Cardozo Galué, Germán (Venezuela)

Ortega, Rutilio (Venezuela)

Díaz, Tania (Venezuela)

Ferrer, Jesús (Venezuela)

López, Lenín (Venezuela)

[La biblioteca digital en los países en vías de desarrollo en Europa del Este: la Biblioteca Médica de Tirana.](#)

Mazzon, Pierangela (Italia)

11:00 - 12:00

[Los centros de documentación de los organismos de derechos humanos argentinos: una nueva identidad en políticas de información sobre viejos problemas.](#)

Bertolesi, Marcel (Argentina)

[Administración del conocimiento a través de taxonomías del conocimiento e indización automatizada del contenido.](#)

Miranda León, Yurisa (México)

[Análisis de patentes. Estudio de sus indicadores más puntuales según el Dpto. de Consultoría IDICT.](#)

Caballero Valdés, Odalys (Cuba)

14:00 - 16:40

Poster 2

14:00 - 15:00

[Las complejidades y los estudios culturales: visión unificadora - mosaico distintivo.](#)

Maluf, Ued (Brasil)

Barbosa, Wallace de Deus (Brasil)

[Los nuevos modelos de aprendizaje y los retos sociales.](#)

Fragoso, Graça María (Brasil)

Penha, Henrique Dias (Brasil)

[Medioambiente.cu: el portal del medio ambiente de Cuba.](#)

Ariosa Roche, Liliana (Cuba)

Fernández Márquez, Argelia (Cuba)

Pino, Ana Maydé (Cuba)

Barrera, Enrique de la (Cuba)

15:00 - 16:00

[Portales para la información universitaria.](#)

Ledo Mezquita, Yoel (Cuba)

Bergantiños Hidalgo, Damián (Cuba)

Machado Cento, Alejandro (Cuba)

Piñero Pérez, Yadenis (Cuba)

Azcuy Morales, William (Cuba)

[Diagnóstico y política de conservación preventiva: dos caras de una moneda.](#)

León Castellanos, Hilda Rosa (Cuba)

[¿Es posible una transferencia artificial del conocimiento?](#)

Núñez Calderón, José F. (Perú)

16:00 - 16:40

[XML. El nuevo lenguaje universal.](#)

Melián Montalvo, Marlene (Cuba)

[Redundancia de cuerpos como nuevo algoritmo para almacenar y recuperar secuencias.](#)

Maluf, Ued (Brasil)

Jueves, 25 de abril

09:00 - 11:00

Poster 3

09:00 - 10:00

[Los agradecimientos en el artículo científico en las revistas médicas mexicanas.](#)

Ramírez Godoy, M. E. (México)

[Las revistas científicas electrónicas: el caso de América Latina.](#)

Rosas Gutiérrez, A. M. (México)

[Bibliometría, Informetría, Cienciometría: su etimología y alcance conceptual.](#)

Canales Becerra, Haymée (Cuba)

Mesa Fleitas, María Elena (Cuba)

10:00 - 11:00

[Análisis cualitativo y cuantitativo de la producción científica en investigación médica a través de las revistas médicas mexicanas.](#)

Solorio-Lagunas, J. (México)

[La productividad de los autores en la antropología brasileira.](#)

Urbizagástegui, Rubén (Estados Unidos)

Oliveira, M. (Brasil)

[Parámetros en la actividad de I + D. Estudio de los indicadores más puntuales según el Dpto. de Consultoría IDICT para el análisis de las publicaciones.](#)

González Laviña, Yaisy (Cuba)

14:00 - 16:00

Poster 4

14:00 - 15:00

[La evolución de la generación de conocimientos científicos y tecnológicos en Uruguay \(1981-1999\).](#)

Fernández, M. (Uruguay)

Frank, C. (Uruguay)

Pittaluga, L. (Uruguay)

Maggioli, S. (Uruguay)

[El libro electrónico: una alternativa para la mejora de la calidad en la educación superior.](#)

Gómez Ramírez, E. (México)

Ponce Meza, M. (México)

Farías Elinos, M. (México)

[Aplicación de los estudios métricos en el proceso de inteligencia tecnológica en PDVSA.](#)

González Guevara, William (Venezuela)

15:00 - 16:00

[Análisis de visibilidad internacional de la producción científica argentina en las bases de datos Social Science Citation Index y Arts and Humanities Citation Index en la década de 1990-2000: estudio bibliométrico.](#)

Molteni, V. (Argentina)

Zulueta, M. A. (España)

[El factor de género en los indicadores de ciencia y tecnología para América Latina.](#)

Narváez-Berthelemot, N. (México)

Russell, J. M. (México)

[Acceso a documentos gubernamentales en Canadá, Cuba y Finlandia: un enfoque de tres países.](#)

Phillips, Ch. (Canadá)

El libro electrónico: una alternativa para la mejora de la calidad en la Educación Superior

E. Gómez Ramírez, M. Ponce Meza & M. Farias Elinos

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD LA SALLE

Benjamín Franklin 47, Col. Condesa, C.P. 06140, México, D.F.
e-mail: egomez, mponce, elinos@ci.ulsal.mx

RESUMEN

En este trabajo se hace una breve descripción de la primera etapa del proyecto de desarrollo de herramientas tecnológicas a la educación. En esta propuesta se integra la experiencia de diferentes áreas (Docente, Educativa y computacional) para el desarrollo de un modelo que puede ser utilizado en otras asignaturas. La propuesta del libro electrónico para la asignatura de Dinámica de Sistemas Físicos (DSF) permite establecer una metodología que integre las herramientas de la Web y multimedia. Todo esto bajo la integración de un enfoque basado en el desarrollo de la comprensión profunda de los temas fundamentales y en el desarrollo de habilidades de las destrezas necesarias para que los estudiantes generen sus propias páginas del libro electrónico. Se describe en detalle el uso de una herramienta primordial para el apoyo denominada sistema maestro, en la cual, es posible tener indicadores que permitan tanto al alumno como al maestro mejorar el desempeño y aprovechamiento durante el curso.

INTRODUCCIÓN

El uso de la Internet ha sido polémico, algunos defienden sus posibilidades pedagógicas, otros apoyan su potencial informativo. La realidad muestra que aquellos estudiantes que más tiempo pasan en la Internet, con fines académicos obtienen mejores calificaciones, y por lo tanto un mejor desempeño académico [1][2].

Con respecto al uso de páginas Web, como herramientas de apoyo o como salones de clases *remotos*, la investigación ha mostrado [3][4], que las páginas Web, pueden apoyar al profesor en las funciones de:

- a) Fomento de la comunicación cercana y frecuente, “ampliando” las horas de asesoría, con el uso del correo electrónico, así como para enviar tareas, y recibir retroalimentación sobre las mismas.
- b) Actualizar a los estudiantes sobre la información relevante para el curso, entrega de proyectos, fechas de exámenes, horas y temas de asesoría.
- c) Promover los proyectos de debate o discusiones, debido a que se ha observado que es posible alcanzar un nivel de mayor **complejidad** cuando se utilizan grupos de discusión en red, además de poder generar un registro para las discusiones y las conclusiones generadas por grupo y equipo.
- d) Establecer las conexiones y ligas a otras páginas en la Internet pueden proporcionar material complementario para los estudiantes avanzados, que requieren de mayor cantidad, complejidad o profundidad sobre los temas.

Puntualizando algunos puntos de esta problemática:

- No existe un fundamento teórico pedagógico sólido para justificar que el uso de la tecnología en la educación por sí mismo impacte positivamente el desempeño académico. Los criterios de evaluación del impacto del uso de las herramientas tecnológicas frecuentemente son cuantitativos (número de participaciones) y no existen criterios que evalúen la calidad de la comprensión y del aprendizaje.
- Falta vinculación entre los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en el aula y los que se requieren en la realidad profesional.
- Existe una gran dificultad para demostrar que el uso de la tecnología por sí mismo es motivador intrínseco del comportamiento de los estudiantes y mejora la

comprensión, elevando el nivel de reto intelectual y fomentando la autonomía en el aprendizaje a lo largo de la vida.

- El **diseño y elaboración de libros-e se perfila como una de las herramientas pedagógicas** con mayor trascendencia en la educación de este siglo, ya que incluye los conocimientos multidisciplinarios, e involucra el desarrollo de destrezas para la edición, además de un manejo claro y experto de los contenidos.
- Los ejercicios de aplicación o prácticas dependen mucho del equipo con el que cuenta la institución y en muchos casos son demasiado costosos para tener una variedad representativa de todos los casos que se discuten en la teoría de la materia. Si se tuviera una red de laboratorios virtuales sería factible poder utilizar equipos compartidos con otras instituciones.
- La actualización de los materiales, en particular los libros de texto universitarios, es lenta. El costo del material impreso se reduce considerablemente.

El nuevo contexto tecnológico (Internet 2, bibliotecas digitales, laboratorios virtuales, etc.) abre un nuevo esquema de enseñanza e intercambio de información para el medio académico. Es importante que las Instituciones estén al tanto de este cambio o existirá una brecha muy grande entre los académicos que manejan estas herramientas y los que todavía continúan con esquemas tradicionales. También, por consecuencia, aquellos países que entiendan este cambio podrán estar en la vanguardia sobre educación tecnológica sin un costo muy alto. Es decir, es posible que países en desarrollo puedan tomar la punta debido a que el desarrollo de los libros electrónicos no

requieren de elementos nuevos y sofisticados, sino de ideas ingeniosas y de poder integrar los recursos disponibles.

Es importante hacer notar que el objetivo de este proyecto no es resolver todos los puntos de las problemáticas mencionadas anteriormente, pero se describirá la forma en que pueden impactar directa e indirectamente en ellas. En la siguiente sección se describirá cual es el objetivo y metas de este proyecto.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Esta propuesta posee como objetivo general el diseño y elaboración de un libro-electrónico para la asignatura de Dinámica de Sistemas Físicos (DSF), con la integración de elementos multimedia y Web. La finalidad de la propuesta es promover la comprensión profunda de los temas, el conocimiento flexible y la formación de aprendices autónomos desde la perspectiva del modelo de construcción de conocimiento. Este modelo propone la participación activa del aprendiz, como del profesor, vistos ambos como agentes de la construcción de conocimiento. La base bajo esta perspectiva es que el descubrimiento y la información deben encontrarse en diferentes fuentes, integrarse, analizarse y comprenderse a profundidad. La comunicación entre los estudiantes y el profesor, así como entre los estudiantes mismos, durante el proceso de construcción es decisiva.

A partir del objetivo general se desprenden las siguientes metas:

1. Establecer **la transición de la herramienta de texto en un ambiente presencial o de educación a distancia**. La posibilidad de integrar diferentes herramientas electrónicas hace posible la evaluación de dicha integración, así

como su impacto en el desempeño académico y en la comprensión de conceptos cruciales en la materia.

2. Diseño y elaboración de componentes necesarios del libro electrónico bajo un contenido específico, en la asignatura de **Dinámica de Sistemas Físicos** (diagrama 3). Una de las prioridades del uso de la tecnología en la educación, es poder ligar a planes y contenidos de clase específicos, ya que la tecnología por si sola, no puede cubrir aspectos pedagógicos trascendentes como la mejora en la comprensión. Como se mencionó anteriormente sobre la problemática de la actualización de temas de alta tecnología. Es muy sencillo orientar los temas a proyectos o desarrollos que se estén utilizando en ese momento desarrollando nuevas páginas con ligas tanto a proveedores, empresas u otras instituciones que trabajen en esa área.
3. Desarrollo de material de apoyo para el maestro en clase, por medio de páginas de Internet y presentaciones en el paquete powerpoint.
4. Diseño y evaluación de las funciones y apoyo a los estudiantes por medio del **Sistema Maestro** (diagrama 2), las funciones para guiar el aprendizaje (diagrama 1) y las funciones de retroalimentación, que fortalecerán la atención individualizada a los estudiantes.
5. Diseño y evaluación de indicadores (diagrama 2), que servirán para **evaluar el impacto en la comprensión**. El sistema maestro le permite al maestro tener una herramienta para que pueda dedicar mayor tiempo a los intereses del grupo y a explicar las diferentes formas de aplicar la materia en la vida real. En esta propuesta desempeña un papel predominante la evaluación de modelos, donde

se enseña y aprende basados en la estructura y reconocimiento de modelos relevantes para los contenidos. Como parte del **Sistema Maestro**, se establece la función de evaluación de tareas, donde se llevará la estadística personal de desempeño, promedio y calificaciones de los estudiantes.

BENEFICIOS ESPERADOS

Para el estudiante:

1. Homogeneización de los conocimientos utilizando el Sistema Maestro, ya que se inicia el proyecto en un grupo donde los estudiantes, normalmente se encuentran con diferentes grados de comprensión y de asimilación de los conceptos necesarios para la asignatura dependiendo de la formación previa del estudiante. Con ayuda del **generador de ejercicios**, los estudiantes tendrán a su disposición ejercicios con diferentes grados de complejidad, entre los que pueden elegir hasta que consideren haber comprendido el material. (Límite de comprensión de habilidad) y antes de que su tarea sea evaluada por el Sistema Maestro.

2. El aprendiz desarrollará **habilidades de investigación** así como propuestas independientes del uso de las herramientas, utilizadas en las respectivas tareas, considerando libertad de hasta donde quiere llegar cada estudiante en la consulta de las aplicaciones de la materia. El aprendiz, tendrá la posibilidad de **generar sus propias propuestas** para ser incluidas en el libro electrónico, con fines de fomentar la iniciativa, la motivación intrínseca y la necesidad de alcanzar mayor complejidad en sus destrezas y conocimientos, favoreciendo en el corto y largo plazo, mayor autonomía en su aprendizaje. Es decir, el aprendiz podrá aplicar las herramientas y la estructura

aprendida y ejercitada durante el curso, para desarrollar sus **propias propuestas y páginas del libro electrónico**. Las mejores propuestas son agregadas al libro en la parte de apéndices (proyectos de aplicación, diagrama 3)

3. Interactividad. Este concepto ha generado polémica en este tipo de propuestas debido a la falta de socialización de los individuos involucrados en la dinámica. En este punto se ha diseñado un sistema de interactividad entre los estudiantes que estén trabajando al mismo tiempo, para que puedan intercambiar sus dudas e información. Este mismo sistema se utilizará para el trabajo del maestro en clase. Debido a situaciones de espacio de la propuesta y tiempo del proyecto (1 año) no se presentan los detalles, pero está considerada en una segunda etapa (2 año).

Para el docente:

1. Actualización del docente en el manejo de la tecnología. Este punto es otra de las ventajas de esta propuesta, ya que el profesor se mantiene actualizado e integra de una manera armónica y estructurada, mediatizando no sólo conocimientos de la asignatura, sino también el uso de las herramientas electrónicas.

2. Utilización de toda la información e interrelación que permite utilizar Internet.

3. Control del desempeño de cada uno de sus estudiantes.

4. Menor tiempo dedicado a la evaluación de tareas, obtención de promedios, etc.

Para la Institución:

1. Compartir los recursos (laboratorios virtuales) con otras instituciones conformando laboratorios virtuales y motivando el intercambio académico, dando como resultado una mayor eficiencia en el uso de laboratorios. Cada institución puede invertir en

determinados laboratorios y al mismo tiempo dentro de la red contar con laboratorios con lo último en tecnología.

2. Posibilidad de generar esquemas de educación a distancia tomando como base el desarrollo de libros electrónicos.

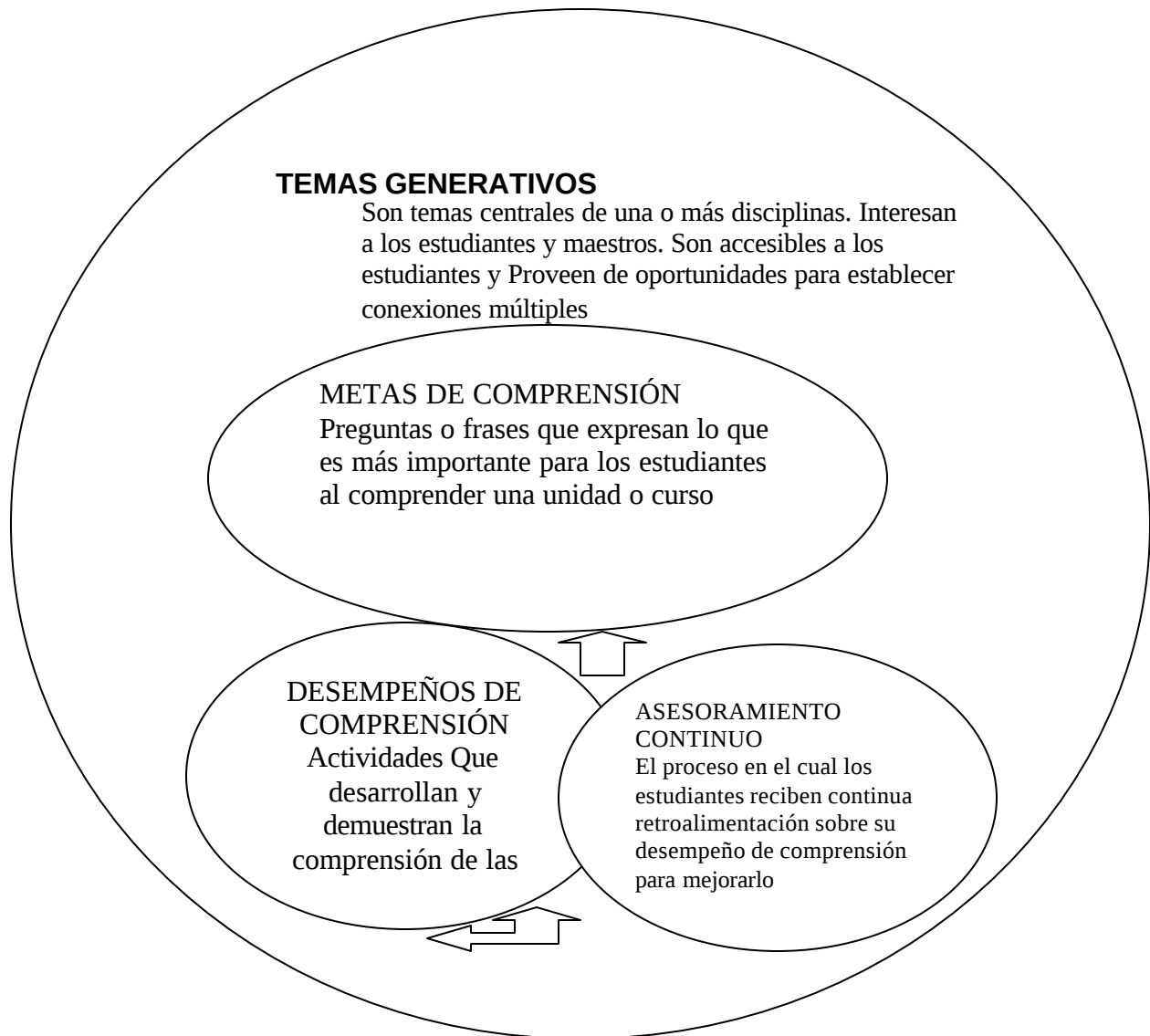
3. Mejoramiento del nivel académico y posibilidad de vincularse con la empresa utilizando esquemas de formación de recursos humanos de manera inmediata.

Como se mencionó anteriormente, esta propuesta establece la base metodológica para poder ser aplicable (el diseño del libro-e) a otras asignaturas utilizando el mismo esquema propuesto. También, es importante recalcar que este libro es el primer paso a cursos a distancia donde la estructura es muy similar a la que se propone en esta propuesta.

MARCO TEÓRICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN UTILIZADO EN EL DISEÑO DEL E-BOOK

En la propuesta de enseñar para comprender [5], se requiere definir los **temas generativos**, que son los grandes temas que contextualizan y hacen que el conocimiento posea un significado para los estudiantes. Al definir los temas generativos, se definen también las **metas de comprensión**, las cuales, cubren aspectos cruciales en la comprensión de las temas. Por ejemplo, que los estudiantes sean capaces de aplicar los conceptos de modelos matemáticos a fenómenos reales. Una vez definidas las metas que guían las actividades de los estudiantes se definen las **actividades de comprensión**, o la comprensión que lograrán los estudiantes al realizar las actividades diseñadas.

El **asesoramiento continuo**, se define como los criterios que ayudarán al docente a evaluar lo que los estudiantes comprendieron. Este modelo de enseñanza para la comprensión se representa con siguiente figura:.



MARCO TEÓRICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN UTILIZADA EN EL LIBRO ELECTRÓNICO.

Desde la perspectiva de los estudiantes la información que se presenta es relevante ya que es **contextualizada** con situaciones de fenómenos reales, en las cuales se establecen las conexiones relevantes para la comprensión.

El estudiante se enfrenta a la necesidad de pensar detenidamente como diseñar aplicaciones de los modelos matemáticos revisados en clase para encontrar sus propias propuestas de aplicación.

EL SISTEMA MAESTRO

Como se mencionó anteriormente, el sistema maestro se presenta como una herramienta útil para el proceso y para el estudiante, ya que esta diseñado para proveer de ejercicios, casos a los estudiantes, en los que se promueve la comprensión de los modelos a nivel teórico y práctico. El diseño de los materiales va de lo simple a lo complejo, es decir se promueve el andamiaje de los contenidos, permitiendo que el estudiante comprenda los elementos básicos para poder acceder a la comprensión de conceptos más complejos. El Sistema Maestro, mediatiza la información y apoya al estudiante en la conceptualización, en la contextualización y la comprensión de los conceptos y temas cruciales del curso.

El profesor en su rol de mediador, no es sustituido por el sistema maestro, sino lo apoya y enriquece ya que el profesor puede evaluar la comprensión de los estudiantes, dedicado la mayor parte del tiempo a la retroalimentación de los estudiantes y no en los

aspectos administrativos de los cursos. El sistema maestro apoya al profesor ya que lo provee de estadísticas sobre los ejercicios que resuelven los estudiantes, así como los ejercicios que han tenido que repetir y la necesidad de ayudas específicas durante el proceso. La Enseñanza para la comprensión apoya al docente ya que es un modelo de diseño de la asignatura que se centra en lograr la mayor comprensión de los estudiantes de los conceptos, principios y procedimientos más relevantes para la materia.

ANTECEDENTES DEL SISTEMA MAESTRO

Los asistentes hoy en día son una "ayuda" muy importante, nos permiten conocer más a fondo la forma en que se utilizan los sistemas, por ejemplo, tenemos el "ballon" de MacOS el cual nos auxilia con pequeñas notas al momento de pasar el ratón por el menú de las aplicaciones; o el famoso "Clip" del Office de Microsoft. Actualmente se puede hablar de una variedad de asistentes, existen aquellos que ofrecen ayuda no sólo en los menús, sino en un texto completo de un documento, indicándonos el significado de algunas palabras claves, o bien, dándonos la liga o referencia donde podemos encontrar mayor información sobre esa palabra en cuestión.

Uno de los problemas que se tiene en el desarrollo de los asistentes para páginas Web es que la información no se encuentra en un solo servidor en específico, sino esta distribuidos en varios servidores dentro de la Internet, lo cual dificulta debido al aumento de la cantidad de información que se tiene que manejar.

Por la parte pedagógica es posible identificar el patrón de aprendizaje del alumno, con lo cual se puede retroalimentar al asistente el cual le podría indicar donde se encuentra la información necesaria para reforzar los conocimientos aprendidos, o

bien, la información que le ayude a comprender mejor ciertos temas que le son difíciles. Por eso la importancia de incorporar un asistente o agente inteligente que por medio de técnicas de minería de datos [6] o base de contenido [7] y aproximación colaborativa [8] pueda dar un esquema de ayuda en línea al alumno.

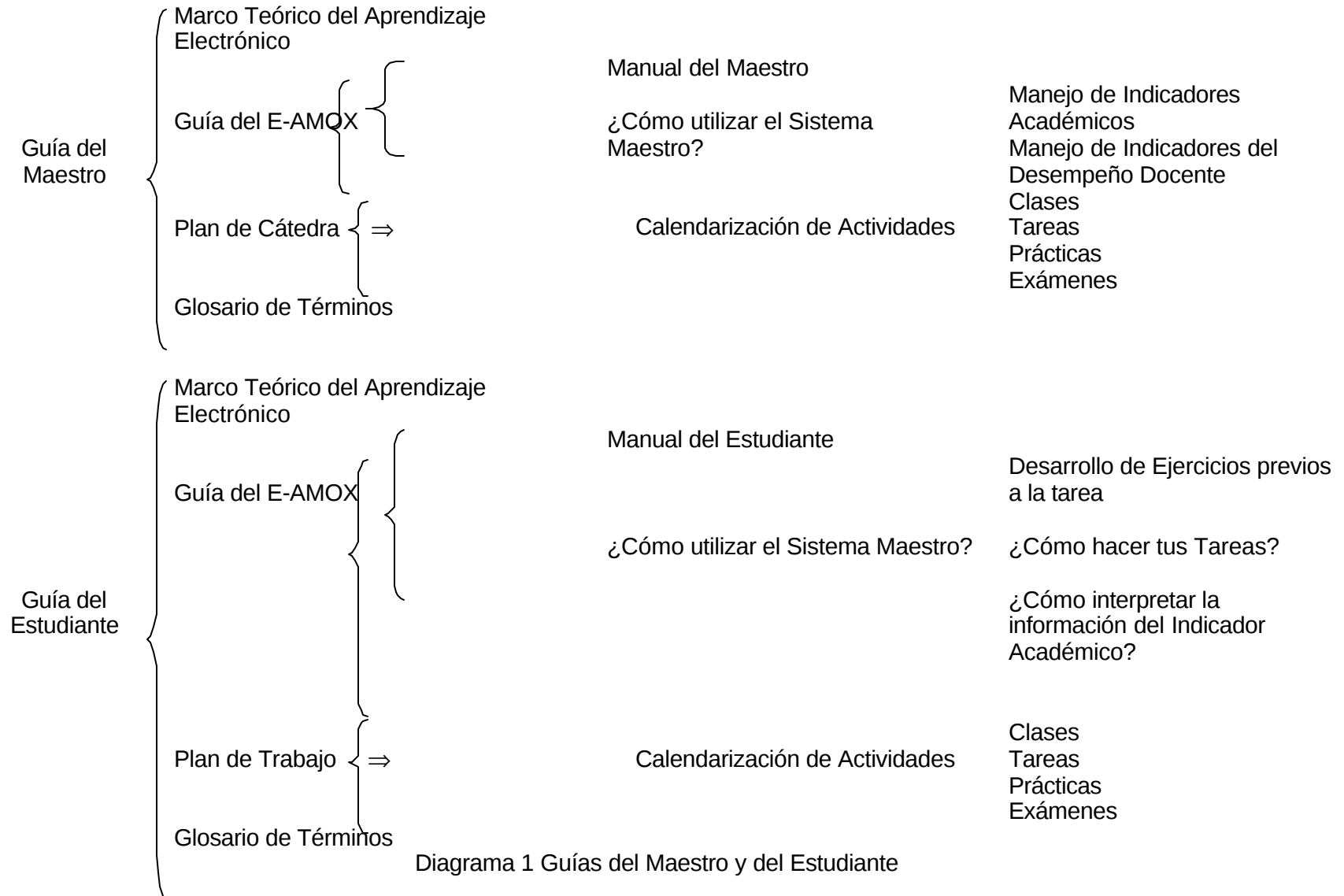
La ventaja de usar agentes inteligentes es la posibilidad de no sólo acceder a información de texto, es decir, también se puede buscar información dentro de imágenes, videos y archivos de audio.

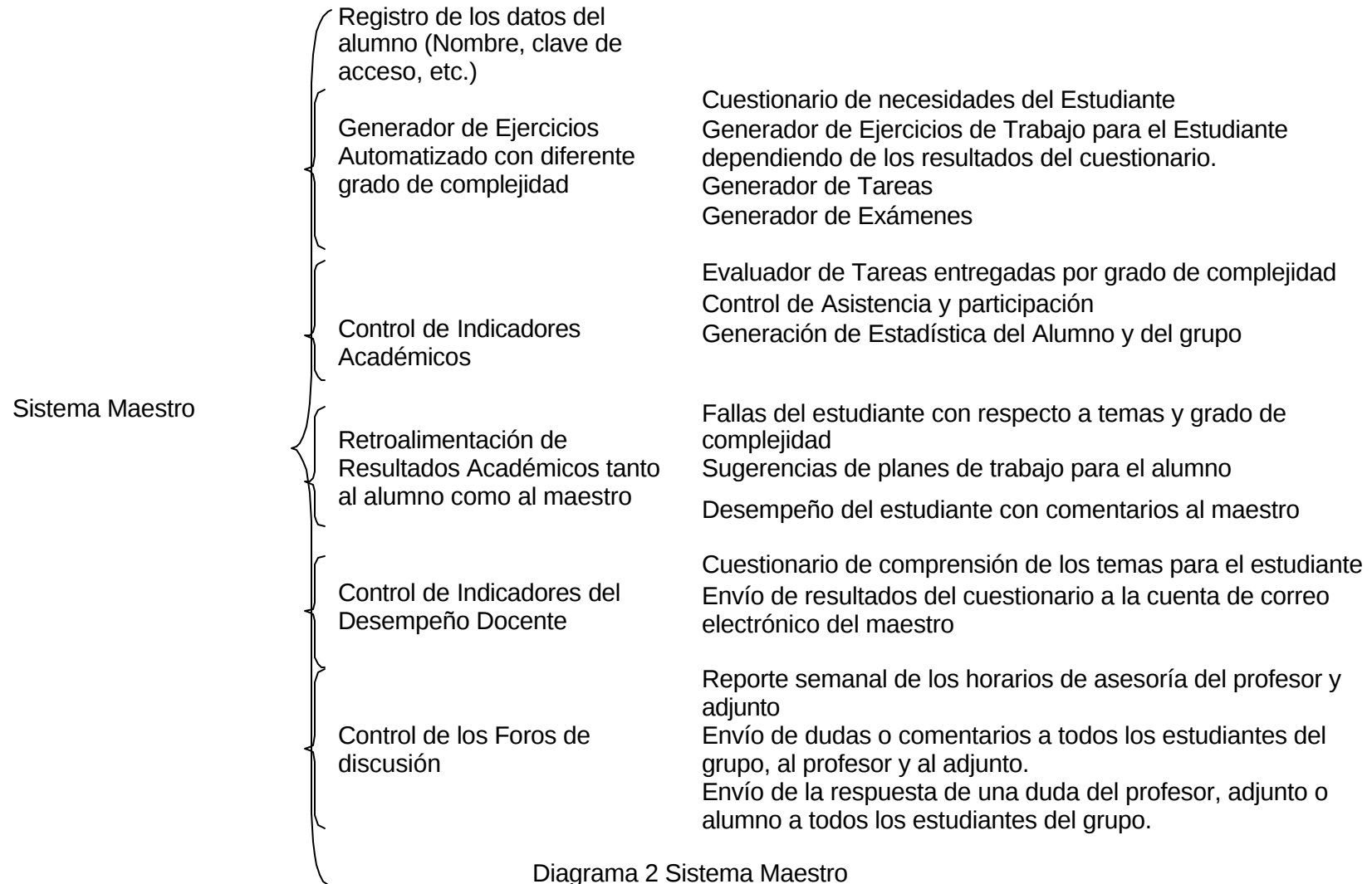
En la actualidad existen diversos tipos de asistentes inteligentes, dependiendo del tipo de aplicación, en este caso fusionaremos dos esquemas, el asistente enfocado a preguntas y respuestas [9], y el de despliegue de información en Web [10].

REFERENCIAS

- [1] Ponce M., Farías-Elinos M. Talent Development the Internet. Seattle. *Association for the Advancement of Computing in Education* (AACE). (1999)
- [2] Ponce M., Farías-Elinos M. Academic Uses of the Internet. San Diego. SITE Society for Information Technology and Teacher Education International Conference. (2000)
- [3] Ponce M., Farías-Elinos M. Comparación de los ambientes tradicional y virtual de aprendizaje. Conferencia Internacional *On line Madrid*. (2000)
- [4] Lightfoot J. M. Designing and Implementing a "Full-Service" ClassPage on the Internet. *Jl.of Educational Multimedia and Hypermedia* 9 (1), 19-33, (2000)
- [5] Blythe, T. and Associates, The Teaching for Understanding Guide, Jossey Bass, San Francisco. USA. (1998).
- [6] U. Fayyad et al., *Advanced in Knowledge Discovery and Data Minig*, AAAI Press/Mit Press, Cambridge, Mass., 1996
- [7] D. Mladenic, Personal WebWatcher: Implementation and Design, Tech. Report IJS-DP-7472, Carnegie Mellon Univ., Pittsburg, 1996, <http://cs.cmu.edu/TextLearning/pwww.html>
- [8] M. Balabanovic and Y. Shoham, Fab: Content-based, Collaborative Recommendation, *Comm. ACM*, Vol. 40, No 3, Mar 1997, pp 66-70
- [9] R. Burke, K. Hammond & J. Kozlovsky, Knowledge-Based Information Retrieval for Semi-Structured Text, Working Notes from AAAI Fall Symp., AI Applications in Knowledge Navigation an Retrieval, AAAI Press, Menlo Park, Calif, 1995, pp 19-24
- [10] R. Armstrong et al., WebWatcher: A Learning Apprentice fot the World Wide Web, AAAI 1995 Spring Symp. Information Gathering from Heterogeneous, Distributed Enviroments, AAAI Press, Menlo Park, Calif., 1995

DIAGRAMAS DEL CONTENIDO DEL E-AMOX DINAMICA DE SISTEMAS FISICOS





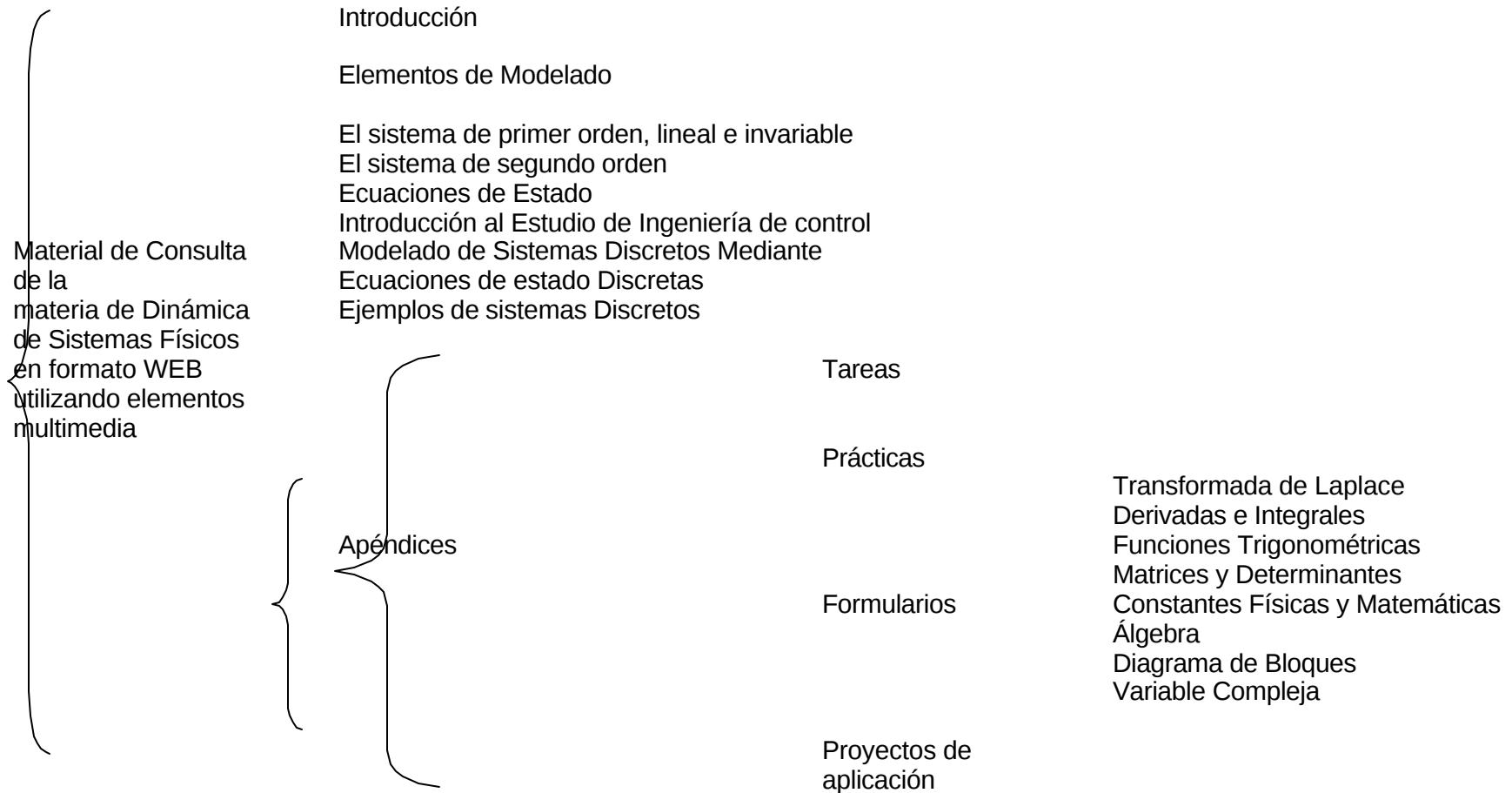


Diagrama 3 Contenido del Libro Electrónico